

PLANIFICACIÓN

Área: **Matemática**

Asignatura: **Matemática**

Curso: 3er **Año**

Año: **2019**

Fundamentación

La matemática como ciencia formal (ideal) “sirve” a las otras ciencias. Tanto la Física, la Química, la Fisiología, la Psicología, la Economía y las demás ciencias recurren a la Matemática e interpretan las formas ideales en términos de hechos y de experiencias.

La Matemática establece contacto con la realidad a través del puente del lenguaje, tanto el ordinario como el científico, ya que esta ciencia no es más que una construcción de la humanidad que aparece en sus comienzos mismos, dando respuestas a necesidades de orden social.

El hombre cimienta los conocimientos matemáticos por un proceso inductivo y de abstracción progresiva que va modificando sus estructuras mentales.

El aprendizaje sistemático de la matemática cumple las funciones: **formativa**, **instrumental** y **social**, puesto que:

- permite que los niños pongan en juego la capacidad para razonar lógicamente, para la deducción, para el análisis y la síntesis
- desarrolla la intuición, la capacidad para la interpretación de textos a través de la resolución de problemas
- lo ayudan a insertarse en el mundo físico que nos rodea a través de la construcción del espacio y la medida.

Objetivos

Después de cursar este espacio curricular, los estudiantes estarán en condiciones de:

1. Leer y escribir correctamente los números naturales hasta 10.000.
2. Comparar, ordenar e identificar relaciones entre números naturales hasta 10.000.
3. Aprender a operar con números naturales hasta 10.000 (suma y resta)
4. Resolver situaciones problemáticas sencillas.
5. Identificar líneas rectas y curvas, abiertas y cerradas.
6. Afianzar las relaciones de posición, orientación y dirección.
7. Identificar y clasificar figuras y cuerpos.
8. Realizar tablas sencillas de doble entrada.

Contenidos Conceptuales

Números y operaciones:

Números naturales hasta 10.000. Representaciones de los números. Relaciones de mayor y menor, igual, siguiente, anterior, posterior. Ordinalidad. Conteo. Escala.

Sistema de numeración posicional decimal: unidad, decena, centena, unidad de mil y decena de mil. Equivalencia entre los distintos órdenes. Adición y sustracción de números de hasta cuatro cifras (con y sin dificultad) Multiplicación y división de números hasta 10000 por factores y divisores dígitos. Algoritmos. Tablas. Problemas en los que intervienen sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. Problemas. Suma y resta, multiplicación y división como operaciones inversas. Cálculo mental y escrito. Fracciones usuales: $1/2$, $1/4$, $1/3$, etc. Relación entre la expresión oral, la representación concreta, gráfica y simbólica de fracciones.

Geometría y mediciones:

Formas de orientación convencionales. Posiciones de recta: vertical, horizontal e inclinada. Figuras: cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo. Construcción de figuras simétricas mediante plegados, calcado, uso de plantillas. Medidas de longitud y capacidad. Unidades convencionales. Lectura de la hora en distintos relojes.

Contenidos Procedimentales

1. Utilización del sistema de numeración posicional decimal para leer y escribir, comparar, descomponer y componer numerales de hasta tres cifras.

2. Cálculo mental y escrito de resultados de suma, resta, multiplicaciones y divisiones.
3. Aplicación de algoritmos para multiplicar un número de tres cifras por uno de una cifra.
4. Identificación de operaciones inversas y su uso para resolver problemas.
5. Aplicación de la noción de la mitad y doble de cantidades continuas y discretas con apoyo concreto y gráfico.
6. Identificación, clasificación y descripción de cuerpos, figuras y líneas sobre la base de distintos criterios (forma, número de lados etc.)
7. Reproducción de cuerpos y figuras con distintos elementos.
8. Mediciones con distinto nivel de precisión.

Contenidos Actitudinales

1. Confianza en sí mismo, con la consiguiente disposición para aceptar responsabilidades.
2. Confianza en que el pensamiento da resultado.
3. Capacidad para disfrutar pensando, incluso cuando no consiga resultados completamente satisfactorios.
4. Capacidad para tomar decisiones.
5. Gusto por el conocimiento abstracto.
6. Atención reflexiva.
7. Paciencia y perseverancia en la búsqueda de la solución a un problema.
8. Disposición y habilidad para cooperar con otros.
9. Autonomía intelectual ante información de personas u organismos.
10. Interés por conocer y utilizar instrumentos.
11. Valoración de la matemática.
12. Valoración del lenguaje matemático, numérico algebraico, geométrico.
13. Valoración del intercambio de ideas como fuente de aprendizaje.
14. Honestidad en la presentación de resultados.

Evaluación

La evaluación será permanente. Se llevarán a cabo pruebas escritas al finalizar cada término y un examen integral.

Bibliografía

- Módulos elaborados por Colegio de la Victoria
- Jugando con Matemática 3. Editorial Estrada. 1997. -Puente de Matemática 3.
- Manual Estrada 3.
- Pro-a 3. Editorial AZ. 1997.
- Revista Maestras 1er Ciclo.

Planificación

Módulo I

- Unidad Didáctica I

Números y operaciones. Números naturales hasta 1.500. Relaciones de mayor y menor, igual, siguiente, anterior, posterior. Ordinalidad. Sistema de numeración posicional decimal: unidad, decena, centena y unidad de mil. Equivalencia entre los distintos órdenes. Adición y sustracción de números de hasta cuatro cifras (con y sin dificultad)

- Unidad Didáctica II

Números y operaciones. Números naturales hasta 2.000. Adición y sustracción de números de hasta cuatro cifras. Cálculo mental y escrito. Tablas. Problemas. Divisiones de números de tres cifras.

Nociones geométricas. Líneas abiertas y cerradas. Posiciones de recta: vertical, horizontal e inclinada.

- Unidad Didáctica III

Números y operaciones. Números naturales hasta 4.999. Tabla del 6. Problemas. División de números de cuatro cifras.

Nociones geométricas. Cuerpos geométricos. Clasificación: redondos y poliedros. Construcción. Elementos de un cuerpo poliedro.

Módulo II

- Unidad Didáctica I

Números y operaciones. Números naturales hasta 6.999. Recta numérica. Tabla del 7. Problemas .

Nociones geométricas. Figuras: cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo. Elementos. Simetría de figuras. Construcción de figuras simétricas mediante plegados.

- Unidad Didáctica II

Números y operaciones. Números naturales hasta 8.999. Tabla del 8. Problemas.

Mediciones. Medidas de longitud: el metro.

- Unidad Didáctica III

Números y operaciones. Números naturales hasta 10.000. La tabla del 9.

Problemas

Mediciones. Medidas de capacidad: el litro.

Módulo III

- Unidad Didáctica III

Números y operaciones. Fracciones usuales: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, etc. Relación entre la expresión oral, la representación concreta, gráfica y simbólica de fracciones.

La hora. Concepto. Ejercicios.

Ver la planificación de la materia en archivo aparte. Por favor respetar los tiempos pensados para los contenidos. De no ser esto posible, por favor, comunicarse a la brevedad con la Coordinadora.

María Angela Menez
Coordinadora de Matemáticas - 2019