

## Nivel Preescolar o Crianza

### Fundamentación general

Ante todo, cabe destacar que el nivel preescolar se plantea de modo enteramente distinto al primario. Es un trabajo cualitativamente diferente el que debe hacerse, marcado fundamentalmente por la percepción atenta del niño, de su particular y único proceso de maduración afectiva y cognitiva. *La figura de la mamá es la esencial en esta etapa*, porque nadie como ella conoce al infante, nadie como ella percibe ese crecimiento, pudiendo alentarle sin fatigar, dirigirlo sin provocar choques en esa sensibilidad delicada.

En esta etapa, más notoriamente que en otras, los procesos madurativos son muy diferentes de un niño a otro, es por eso que proponemos un uso enteramente personalizado del material que ponemos a disposición de las familias. No hay una distribución estricta de los contenidos ni una exigencia de determinada edad para un nivel determinado. Se debe ir ofreciendo la tarea y avanzar de acuerdo a la maduración del niño, a la respuesta de éste.

### ***El preescolar como parte de la vida familiar***

El preescolar debe enfocarse entonces como una parte más de la crianza de los niños en la familia, orientado específicamente a preparar ciertos hábitos y disposiciones que serán necesarios para la etapa escolar propiamente dicha, y para la vida en general.

A partir de esta edad, es importante acostumbrar a los niños al trabajo. Cito en esto al R.P. José Petit de Murat, en su obra “El amanecer de los niños”:

*“Terminemos de una vez con ese concepto materialista de que el trabajo es un castigo. (...) El trabajo es condición indispensable para alcanzar la felicidad, para poseerla (...)  
Bien. Pero ahora los padres están en el error de no hacer amar el trabajo a sus hijos. Error que se deriva de este concepto: creer que el trabajo es castigo; y como quieren a sus hijos, y quieren la felicidad de sus hijos, pues bien: “déjenlo, que duerma, ya tendrá tiempo de romperse la cabeza y de trabajar; déjenlo, si le gusta”.  
(...) No hay peor cosa que el juego eterno. Se termina hastiado, sin saber qué hacer, y con ganas de romper todos los juguetes.  
(...) En cambio, la persona que ya ha organizado su vida, y que no tiene ratos libres, porque hace hoy lo que hizo ayer, pero mejor que como lo hizo ayer, esa persona no tiene por qué aburrirse. Y entonces, al niño, acostumbrarlo desde pequeño. No crean que el niño es feliz con el exceso de juego, el juego tiene que venir con la fatiga de haber hecho cosas útiles; pero al niño, acostumbrarlo al trabajo desde los cinco años. Tiene que trabajar en esas proporciones a su edad”.<sup>1</sup>*

El autor se refiere al trabajo como esfuerzo en el hogar en general, nosotros referimos sus palabras especialmente al inicio de las tareas escolares.

---

<sup>1</sup> PETIT DE MURAT, Fray Mario José: “El amanecer de los niños. Palabras sobre la crianza de los hijos” Vórtice, 2011. Pag132 y ss.

# INSTITUTO DE LA VICTORIA

- Instrucción y Cultura no oficial -

Para eso, será de fundamental importancia ir armando una rutina familiar, horarios y espacios en los que se dedique el tiempo necesario al trabajo, de modo que el niño vaya alcanzando hábitos virtuosos.

En esta etapa, en que la sensibilidad está despierta buscando conocer el entorno que los rodea, y moviendo a los chicos a descubrirlo con asombro, el estímulo de los sentidos es central, por eso la importancia del trabajo manual, de entrar en contacto con los fenómenos naturales cercanos, con el lenguaje expresado en rimas, canciones, cuentos, etc.

Les proponemos emprender esta hermosa etapa para descubrir con ellos, y con ellos volver a tener la mirada del niño sobre el milagro de lo creado.

## **Religión:**

En esta área se propone:

Ayudar al niño a que descubra el amor de Dios hacia los hombres a través de lecturas, imágenes o conversaciones apropiadas; ayudarle a amar a Jesús que tanto nos ha amado y que gustaba tanto estar con los niños recordándonos que sus Ángeles tutelares ven permanentemente el Rostro de Dios.

Acompañar a los niños a hacer breves visitas a Jesús en el Sagrario para llevarle su amor, su compañía y pedirle todas las gracias que deseen.

Leerles breves vidas de santos que eligieron amar a Dios sobre todas las cosas y que son felices con Dios en el Cielo.

Ayudarles a amar a la Santísima Virgen María que es nuestra Madre Celestial, que cuida de nosotros y de nuestra familia.

Enseñarles a cantar por ej. Villancicos u otras canciones litúrgicas sencillas que estén llenas de contenidos significativos para el niño.

Se puede también durante el año realizar alguna visita a lugares religiosos donde el niño pueda descubrir signos o símbolos que nos permitan de un modo sencillo y agradable ir mostrándole los tesoros de nuestra Fe católica.

Aportaremos materiales para que el niño vaya descubriendo con sencillez y alegría la profundidad y los símbolos de nuestra Fe.

## **Grafismos y trabajos manuales**

“El niño necesita de esas cosas de ingenio. Hay que ver la inteligencia del niño cómo se agudiza, cuando tiene en las manos un serrucho y un formón, y tiene que trabajar la madera y hacer alguna cosa; ¡y uno se siente artista!”<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup>Op. cit: pág. 137

# INSTITUTO DE LA VICTORIA

- Instrucción y Cultura no oficial -

Cuando alguien trabaja con sus manos, imprime en lo que crea un reflejo de su propia inteligencia. Ordena la materia, la dispone para que alcance una perfección que antes no tenía. Esto es lo que nos proponemos que los chicos descubran al hacer manualidades.

La masa informe, el papel en blanco, el cartón que pudiera ser un deshecho, se transforman así por la aplicación de la inteligencia y del trabajo. La inteligencia se agudiza y se fortalece la voluntad, al tiempo que el pequeño artista se goza al ver su obra terminada, se siente autor de algo que le gusta.

El área de grafismos y manualidades está conformada por una serie de propuestas de trabajos manuales sencillos, adaptadas a la edad, y también por una serie de fichas de grafismos, que se proponen ir afinando la motricidad.

## **Habilidades del lenguaje**

A partir de los tres años aproximadamente, se produce en los niños el gran despliegue del lenguaje, que hasta ese momento es casi siempre muy rudimentario. Acompañar ese proceso natural es el objetivo de esta área.

Para eso, proponemos distintos tipos de actividades relacionadas con el lenguaje, entre las cuales las más importantes ponen su centro en las habilidades de escuchar e identificar los diferentes sonidos de la lengua materna, diferenciándolos progresivamente.

Además, se pone en contacto a los chicos con la enorme riqueza de nuestra tradición, proponiéndoles rimas y cuentos, juegos y adivinanzas, que de acuerdo a la edad, van perfeccionando el uso de la lengua.

También incluimos una serie de fichas que inician en la lectoescritura, presentando las letras y su correcto trazo, el cual deberá ser empleado de acuerdo al interés y la maduración de cada pequeño.

## **Habilidades matemáticas**

Los ejercicios matemáticos en general sirven para ordenar la inteligencia y ayudarnos a pensar con lógica y exactitud. Por eso nuestra propuesta incluye diverso tipo de actividades, como ejercicios de secuencias lógicas, juegos en los que de modo espontáneo deberán empezar a aplicar operaciones como sumas o restas, etc.

Se ofrecen también los primeros elementos de la numeración, con ejercicios simples, con la intención de que los niños se vayan familiarizando con los números y las operaciones matemáticas a través del juego y de la experiencia con materiales concretos.

# INSTITUTO DE LA VICTORIA

- Instrucción y Cultura no oficial -

## **Observación de la naturaleza**

*“Ustedes han visto un niño, cómo se excita con la flor, con un insecto, porque ve un milagro en esas cosas; y es que todas las cosas son un milagro.”<sup>3</sup>*

El ambiente que nos rodea impregna nuestra alma; al entrar en contacto con la naturaleza, se debe fomentar el asombro por lo creado. Debemos pensar que en los niños, estamos educando la sensibilidad, que luego va a florecer en la posesión por la inteligencia, de todas las cosas.

Hay que esforzarse para que los niños vuelvan a las cosas creadas, que jueguen con barro, que conozcan las plantas y los animales. Para los que aún tienen la gracia de vivir en el campo, esto se da espontáneamente, pero los que viven en la ciudad, deben hacer un esfuerzo por ayudar a los pequeños a entrar en contacto con la naturaleza.

En esta área propondremos diferentes actividades que lleven a la familia a redescubrir la maravilla de lo creado.

## **Familia y comunidad**

A través de la vida familiar, y de la comunidad más próxima, la naturaleza social del hombre se va desplegando. Aprender las virtudes que hacen amable la convivencia es tarea de esta edad, lo cual debe emprenderse poniendo en práctica los hábitos propios de esas virtudes.

Es además momento de iniciar a los niños en las tradiciones de su patria, sembrar en él las semillas del amor patrio, del amor por la tierra de los padres.

Ésta será por lo tanto un área transversal a las demás, puesto que la tradición la recibimos a través del lenguaje, de la fé, del amor por el entorno que nos rodea.

Además, propondremos algunas actividades relacionadas con nuestra historia y tradición que acerquen a los niños y a toda la familia a nuestras raíces hispánicas y cristianas.

---

<sup>3</sup> PETIT DE MURAT, Fr. Mario José O.P. : “El amanecer de los Niños” <sup>3</sup> PETIT DE MURAT, Fray Mario José: “El amanecer de los niños. Palabras sobre la crianza de los hijos” Vórtice, 2011. Pag131